

臺北市 109 年度優質學校參選資料

單項優質獎：創新實驗

幸福溪山 不斷更新 - 打造一所徜徉山林的幸福學園 -



參選學校 臺北市溪山實驗國民小學

核心團隊成員：施春明、葉孟宣、高音璞
林經松、陳柏中、王姝涵

中華民國 109 年 1 月 15 日

目次

| | |
|-------------|----|
| 壹、基本現況..... | 2 |
| 一、設校歷史..... | 2 |
| 二、社區環境..... | 2 |
| 三、學校規模..... | 2 |
| 貳、優質目標..... | 3 |
| 一、背景分析..... | 3 |
| 二、具體目標..... | 4 |
| 參、具體作法..... | 5 |
| 一、實施內容..... | 5 |
| 二、創新作法..... | 13 |
| 肆、優質成果..... | 15 |
| 一、目標達成..... | 15 |
| 二、創新成果..... | 15 |
| 伍、結語..... | 20 |

摘要

教育的目的在提供學生學習追求幸福人生。溪山以「打造一所徜徉山林的幸福學園」為學校願景，在自然的環境中引領孩子適性、快樂成長。校園中，總因為自然界賜予的豐富影像、聲音與氣味，呈顯出生動美麗的氣氛。而親師生的朝氣與活力，更與這豐富美麗的自然景象，相映成趣。陽光下蜻蜓與蝴蝶飛舞，微風中枝葉搖曳，清新的空氣陪伴孩子奔跑嬉戲。這座充滿朝氣活力的校園，不斷鼓勵溪山的孩子自主學習、主動探索。然這美好的學習風景仍敵不過少子化衝擊，105 學年度溪山學生人數急遽下降至 70 人左右，一年級新生人數未達 10 人，學校各項經營運作正面臨重大考驗，但危機就是轉機，這一年適逢學校換了新的校長、新的行政團隊，我們發揮溪山曾為百大特色小學的傳統既有特色，注入實驗創新的經營理念，凝聚溪山人的向心力、系統性的整合學校資源、發揮集體智慧、展現在地特色，建立全新的幸福溪山品牌形象。

「幸福溪山 不斷更新」-打造一所徜徉山林的幸福學園創新實驗方案，我們歷經三年籌備（105、106 及 107 學年度），於 108 學年度正式轉型，整個發展歷程與現況成果，正好符合優質學校創新實驗向度之各項目及指標精神：在「創新思維」面向，化危機為轉機，開發藍海實驗課程，共塑學校創新文化；在「創新策略」面向，激發團隊熱情，賦權增能雁行團隊，創造優質幸福學園；在「創新成果」面向，發揮集體智慧，運用在地化的優勢，建立獨特學校品牌；在「創新分享」面向，打破傳統框架，感受、想像、實踐、分享，擴大創新實驗效益，符應臺北市教育政策願景及 12 年國教新課綱之務實推動。

方案實施後逐步達成預定的目標，經營徜徉山林的幸福學校卓然有成，受親師生及外界肯定，已榮獲「臺北市藝術亮點學校」、「臺北市教育 111 標竿學校」、「臺北市 107 年度優質學校學生學習獎」，106~108 學年度有三位教師榮獲臺北特殊優良教師、一位老師獲教育部師鐸獎、二位教師榮獲教育部杏壇芬芳獎，107、108 學年度新生設籍額滿學校，108 學年度正式轉型為實驗教育學校。

關鍵字：優質學校、創新實驗、溪山實小

壹、基本現況

一、設校歷史

溪山實小創立於民國 45 年（民國 51 年以前為平等分校），108 年 8 月起改制為溪山實小，全校面積 5,572 平方公尺，有安山岩石造教室與北棟教室各一棟，校舍建築單純，校園如公園，綠意盎然，開闊明朗。緊鄰陽明山國家公園及外雙溪，三面環山，溪流相伴，自然生態環境豐富，山林、步道及溪流成為重要環境及教學資源，創校至今 62 年，擁有豐富環境素材與人文故事。電影魯冰花曾於民國 78 年至校拍攝，是社區民眾與學校的共同記憶。在歷任 12 位校長的努力經營下，溪山的創新教學活動經常成為媒體報導的焦點，如「田園教學」、「不一樣的畢業旅行」、「雲遊溪山趣學習-遊學體驗學習」、實施「學校特色課程」等建立學校品牌的課程與活動，不僅打造溪山為一所徜徉山林的幸福學園，更拓展孩子的視野，帶動社區發展，並曾獲得商周雜誌評為全國百大特色小學。

二、社區環境

- (一) 地理位置：溪山實小位於臺北盆地東北方邊緣的士林，學區以東和新北市汐止區、萬里區為鄰，南隔五指山山脈與臺北市內湖區相鄰，北方則屬大屯火山群為主之陽明山國家公園範圍，離故宮博物院約 4 公里。至善路沿線尚有東吳大學、至善國中、衛理女中等，並有多處校外教學場域：如順益原住民博物館、內雙溪森林自然公園、天溪園、坪頂古道等等。由於附近設有雙溪淨水場，故本校為唯一位於臺北市水源保護區之學校，加上部份學區歸入國家公園範圍內，故本地兼具生態保育與水源保護特色。
- (二) 社區概況：本校採開放大學區，原學區溪山里因受限水源保護區及國家公園管轄範圍，居民住家空間與農業活動多有管制，故人口總量不多，因此學區內學生維持在一定的數量，近年因編有學生專車經費、辦學與學校教學頗具特色，吸引學區外學生前來就讀，以內湖、士林區居多。學生家長大多對教育頗為熱心，對孩子教育也很重視，在親師彼此的努力經營之下，社區互動良好，家長對學校認同與支持。

三、學校規模

- (一) 國小部普通班每學年 1 班，全校共 6 班；另有分散式資源班 1 班，幼兒園 1 班。小學部學生 117 人，幼兒園學生 30 人，全校學生人數 147 人。
- (二) 全校國小部教師共 19 人--含級任老師 6 人，科任老師 3 人（含兼任輔導教師 1 人），教師兼行政人員 7 人，資源班特教老師 2 人，教育部外加代理教師 1 人；幼兒園部分有教師 2 人、教保員 1 人。
- (三) 全校專任職員總數 3 人，專任工友總數 1 人，警衛 1 人；除此之外，為順利推展各項校務，尚有外聘保全 1 人、委外工友人力 1 人、幼兒園契約聘用廚工 1 人。
- (四) 學校校地面積為 5,572 平方公尺；總樓地板面積為 3,472 平方公尺。

貳、優質目標

一、背景分析

為推動學校創新實驗卓越永續發展，建立優質品牌，茲分析學校內部的優劣勢及外部的契危機，了解目前學校現況為何，能夠發展什麼，再據以規劃策略及行動。

表 1 溪山實小創新實驗（SWOT）分析

| 因素 | S-strength (優勢) | W-weakness (劣勢) |
|------|--|--|
| 教學團隊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師積極認真，具課程發展相關知能與協同能力。 2. 具備教育理念，對學校願景認同度高，願意投入付出。 3. 同仁具互信基礎，交流討論密切，有利於推動創新實驗教育。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數少，教師人數少，職務分配調整空間不大。 2. 教師人數少，無法滿足所有領域教學需求。 3. 既要維持學校現有的運作，又要研發創新課程，工作壓力繁重。 |
| 行政團隊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長及行政團隊具有教育專業及服務熱忱，且親力親為，與教師間互動良好。 2. 處室間能相互合作，互相支援，團隊氛圍佳。 3. 積極承辦撰寫各項專案計畫，導入學習資源。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專案計畫及業務增加，行政承擔業務日益繁重。 2. 教師兼任行政職務意願不高，業務推展大多憑藉熱心同仁付出，不利傳承發展。 3. 基本授課時數多，行政人員必須教學行政兩頭兼顧。 |
| 學生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數少，利於實施個別化適性的教學活動與生活教育。 2. 教育作為普及每位學生，達成人人可參與。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多元化，差異化較大。 2. 班級學生文化刺激及同儕競爭機會稍嫌不足。 3. 轉入學生多需特教服務，學生輔導及特教工作重。 |
| 校園設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因學生人數少，各項教學設備使用機會相對增高。 2. 校地雖小，但採精緻化規劃設計，空間均妥適安排。校園環境安全、舒適、富有美感。 3. 學校有全套溯溪裝備、陶藝、窯烤食藝設備、生態池、香草植物園…等，有利於區發展實驗課程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室及備課、辦公空間數量不足。 2. 戶外活動場地僅有多功能球場，無操場及室內運動空間。 3. 每年 11 月至 3 月雨季期間，無少風雨操場，缺少學生生活活動空間。 |
| 因素 | O-opportunity (提升契機) | T-threat (潛藏挑戰) |
| 家長 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 大學區家長，社經背景較佳，認同本校山林體驗特色課程，也積極參與學校事務。 2. 在地家長，純樸熱忱、信賴 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 外配、隔代教養及單親等弱勢家庭比例漸增。 2. 家長背景差異性高，認知差距較大，教育理念分歧，對學校的期許略有不同。 |

| | | |
|------|---|--|
| | 與支持學校。 3. 家長會組織健全，熱心參與且支持校務，對學校辦學之認同度極高，能發揮功能，擴大對家長之影響力。 | 3. 部分家長因忙碌或缺乏正確管教知能，影響學生學習成效。 |
| 教育政策 | 1. 實驗教育法通過，提供學校轉型之法源依據，調整學校發展方向之契機。 2. 教育部、局近年來積極推動創新實驗方案，學校也通過多項競爭型及創新實驗方案，發展校本課程，形塑創新實驗的學校品牌。 | 1. 教改政策、評鑑及競爭計畫多，教學及行政團隊負擔增加。 2. 轉型實驗教育學校，與原有公立學校之運作，如配合局端各項表單、成果之填報，未見行政減量配套措施，造成行政同仁多重負擔。 |
| 資源環境 | 1. 鄰近文教機構多（故宮博物院、順益原住民博物館等）、內雙溪流經本校，步道設施完善，鳥蝶植物昆蟲自然資源豐富，可供課程設計資源豐富。 2. 臨近內雙溪及風櫃嘴自行車專用道，利於發展溯溪、自行車特色課程。 | 1. 位於陽明山國家公園生態保護區內，房屋限建，以致社區老化，少子化加上人口外流嚴重，社區內學生日益減少。 2. 社區團體成員參與學校活動之動機、意見不同，需加強溝通協調。 |

綜合上述 SWOT 分析結果可知，本校在人力資源、在地化自然環境特色、校園環境設備營造、學校歷史傳統、學校規模、家長社區資源…等，各面向都深具發展創新實驗教育之條件。

二、具體目標

近年來在少子化衝擊及教育潮流遽變之下，親師生戮力經營，結合時代脈與前瞻趨勢，配合臺北市政府策略地圖之「打造優質教育」策略主題，及本市「反思、進步、創新、實驗」之教育願景，更在 2014 年 11 月教育部「實驗教育三法」頒布後，及臺北市政府教育局在「學校型態實驗教育計劃」的勵推動與政策支持下，適逢 2016 年新任校長接棒經營，在學校既有的校本特色基礎上，凝聚團隊共識及動能，建構實驗教育的願景與方向，以兩年時間進行籌畫，順利於 2018 年通過實驗教育審議，「溪山實驗國民小學」於 2019 年 8 月正式運作。本方案之具體目標為：

- (一) 創新思維:化危機為轉機，開發藍海實驗課程，共塑學校創新文化。
- (二) 創新策略:激發團隊熱情，賦權增能雁行團隊，創造優質幸福學園。
- (三) 創新成果:發揮集體智慧，運用在地化的優勢，建立獨特學校品牌。
- (四) 創新分享:打破傳統框架，感受想像實踐分享，擴大創新實驗效益。

參、具體作法：

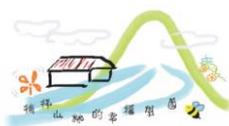
實驗教育法通過，教育創新思維處處綻放，溪山團隊思考轉型，透過盤點原有之課程與軟硬體資源，思索轉型創新實驗之可能性，該如何保留舊課程內涵、更新作法，同時又點燃創新實驗的火苗。以下就「創新實驗」向度的4大項目、8條指標，闡述本校具體作法。

一、實施內容

(一) 創新思維：化危機為轉機，開發藍海實驗課程，共塑學校創新文化

1.1 引導前瞻的教育願景與創新價值

1.1.1 願景具備前瞻的思考與多元的特色。



A. 開發藍海實驗課程，整合學校資源

溪山實小創立於民國45年（民國51年以前為平等分校）。在歷任12位校長的努力經營下，溪山的創新教學活動經常成為媒體報導的焦點，如「田園教學」、「不一樣的畢業旅行」、「雲遊溪山趣學習-遊學體驗學習」、實施「學校特色課程」等建立學校品牌的課程與活動，不僅打造溪山為一所徜徉山林的幸福學園，更拓展孩子的視野，帶動社區發展，並曾獲得商周雜誌評為全國百大特色小學。

然因為少子化衝擊，105學年度溪山學生人數急遽下降至70人左右，一年級新生人數未達10人，學校各項營運作正面臨重大考驗。所幸在實驗教育三法及教育局的政策鼓勵下，透過教師對話重新思考學校優弱勢、學校願景及學生圖像，希冀為學校的未來找到創新的契機，試圖提升學習動機低落、自我效能感不足的問題。

溪山歷經兩年籌備（105及106學年度），以在長期經營「特色畢旅」的基礎上重新定位學校校本課程，107學年度起進一步以「培養具備高效能習慣的孩子」為目標，建構學生與真實世界連結所需之知識與能力，透過「沛德國際教育機構」及「財團法人融悟文教基金會」的協助，導入自我領導力七個習慣的課程，並以「體驗學習」做為學校型態實驗教育之特定教育理念，順利於107年8月通過實驗教育審議，108學年度正式轉型為實驗教育學校。



校址位處陽明山系區域

不一樣的畢業旅行

轉型實驗教育學校核定函

七個習慣教練日

1.1.2 理念具有創新的特質與附加價值。

B. 創思體驗課程理念，追求高效全人

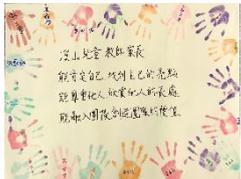
十二年國教揭櫫全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | <p>妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。</p> <p>溪山的實驗教育以「透過體驗學習，培養具備高效習慣的孩子，達成全人教育的目標」為理念，結合既有學校願景，以浸淫在「七個高效習慣」的環境氛圍中，透過「水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山」四大主題課程的「體驗學習」，經由「覺察、反思、規劃、實踐」的歷程，涵養「閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作」學習內涵，進而養成具「高效習慣」的全人。</p> | | |
|  |  |  |  |
| <p>水漾溪山 湧熱情</p> | <p>風馳溪山 勤體驗</p> | <p>雲遊溪山 趣學習</p> | <p>農情溪山 樂分享</p> |
| <p>1.2 強化整全的科際整合與系統思考</p> | | | |
| <p>1.2.1 思維架構具有科際整合與深度學習的特性。</p> | <p>A. 開拓跨域創新思維，廣納多元觀點</p> | | |
|  | <p>溪山的實驗計畫以孩子關心有興趣的生活經驗為題材，引發孩子的學習興趣，以多元的體驗活動，觸發孩子經由五感感動，作為學習的起點，並以問題解決的過程，培養孩子各項生活應用能力，並以7個習慣為主的德行溪山課程貫穿品格及生活技能教育系統，強調孩子在學習上，應以「自我」為出發點，透過體驗學習時「學習目標的設定、擬妥達標的執行策略、追蹤執行的成效、反思成果」等歷程，藉以建構自身「訂目標、執行、檢核、修訂、再出發」的不斷精進學習模式，掌握自主學習的精髓，讓自己成為自己學習的主人、成為知識的主動建構者、對自己的學習成效負完全的責任。團隊合作的精神，在與環境互動的過程中，建構屬於自我創造的知識系統。</p> | | |
|  |  |  |  |
| <p>核心小組 畢旅規劃</p> | <p>執行計畫的創意 料理大賽</p> | <p>美宣領導人 檢討會</p> | <p>分享畢旅心得</p> |
| <p>1.2.2 思維架構能促進系統思考，並凝聚團隊共</p> | <p>B. 系統思考凝聚共識，共創三贏文化</p> | | |
| <p>透過系統化的七個習慣師資培訓及德行溪山課程，師師與師生間有一套共同的對話語言：奠基個人成功的</p> | | | |

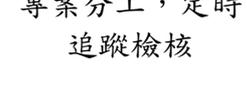
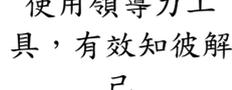
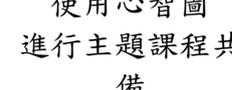
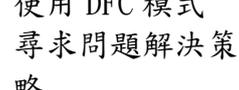
| | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|---------------------|
| <p>識。</p> <p>7個習慣樹</p> | <p>「主動積極、以終為始、要事第一」，推向公眾成功的「雙贏思維、知彼解己、統合綜效」，維持個人身心靈腦平衡的「不斷更新」。期許透過師生共同於生活中、課程中實踐七個習慣，解決各種轉型過渡時期所面臨的問題。</p> <p>在實驗教育的推動過程中，溪山以凝聚親師及社區的共識，營造溫馨信任的校園文化，建立友善的對話氛圍和共同備課機制為首要工作之一，除了利用學校日、校慶運動會、園遊會等各項社區、家長參與學校活動的時間公開說明學校推動實驗教育的目的和內容，廣納並蒐集各界意見，於校務會議及課發會中充份討論並通過推動學校轉型成為實驗學校的決議外，108學年度也辦理「幸福家庭的七個習慣工作坊」，期待親師生能有共同的語言能更了解彼此的感受及想法，共創三贏的局面。</p> | | |
| | | | |
| <p>「高效能人士的七個習慣」師培課程</p> | <p>德行課程七個習慣直接教學</p> | <p>七個習慣的生活實踐融入教學</p> | <p>幸福家庭的七個習慣工作坊</p> |

(二) 創新策略：激發團隊熱情，賦權增能雁行團隊，創造優質幸福學園

| | |
|--|---|
| <p>2.1 激發創新的策略開展與綜效作為</p> <p>2.1.1 方案策略具有開創與激勵的特性。</p> | <p>A. 打破框架翻轉課程，激發教師熱情</p> <p>「改變的關鍵在於意願而非能力，傾聽教師彼此內心的聲音，學校轉型才能永續。」</p> <p>轉型之初，教師時常為了轉型與否的二選一問題爭論不休，而忽略我們是否已經理解何謂實驗教育？轉型的目的何在？因此，我們回到每個人的教育初衷，彼此分享交流對於孩子完成小學六年的學生圖像及期待，並回溯我們的校本課程能否達到我們的理想。</p> <p>評估學校自然環境及人文發展脈絡後，105學年度起全校教師發起「共備、共授、共議」校本自行車課程推動，透過全校性的儲訓研習、結合行政巡堂機制，同時推動全校教師的公開授課，開放教室、跨域觀議課的風氣逐步形成，直接帶動了組織氛圍的自由與活絡，激勵團隊自動自發、滾動修正，持續保有創新實驗的熱情與成就感。106學年起延續此模式，確立了自行車、步道、陶藝、溯溪四軸的校本課程，企圖讓校本課程更深化，同時讓校本課程的師資永續，為持續激發教師創新實驗的熱情，同年度開設了「混齡社團」的課程，由老師決定課程內容，學生依自己的興趣選社，逐漸醞釀轉型實</p> |
|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>驗教育學校的能量。</p> | | | |
|  |  |  |  |
| 教師讀書會 | 教師增能 | 校本課程共備 | 混齡社團 |
| <p>2.1.2 採取的策略行動具有加乘的效果。</p>  | <p>B. 誘發親師生領導力，追求統合綜效</p> <p>「能肯定自己，找到自己的亮點；能尊重他人，欣賞他人的長處；能融入團隊，創造團隊的價值」是溪山七個習慣推動的願景。</p> <p>105年6月成立了教師核心小組，凝聚轉型理念共識及課程架構，106學年度教師分為四組進行實驗課程撰寫，108年8月通過教審會審議，107學年度進入轉型籌備期，透過「沛德國際教育機構」及「財團法人融悟文教基金會」的協助，導入自我領導力七個習慣的師資培訓課程，擘劃親師生「人人是領導人」的想法，教師分責也透過制度化漸趨明確：主責實驗教育轉型推動的「行政團隊」，主責實驗課程研發的「課研小組」，主責實驗課程執行的「學群組織」，主責七個習慣推動的「核心小組」，透過不同於新進教師研習培訓，賦予對新進同仁的任務與期許。</p> <p>同時，建立學生領導人甄選培訓制度，107學年度6月的學生學習成果發表會從接待、引導、解說、主持、表演全部由學生依自己的意願認領任務，師長當日成為幕後支持鼓勵的角色。讓每一個孩子被看見，是溪山努力的方向。</p> | | |
|  |  |  |  |
| 新進教師七個習慣啟動訓練 | 學生領導人徵選會 | 學生核心小組會議 | 學習成果展後家長認同回饋 |
| <p>2.2 善用多樣的變通方法與創新作為</p> | | | |
| <p>2.2.1 採取具有變通性與流暢性的行動或方法。</p> | <p>A. 珍視差異容錯補位，促進有效溝通</p> <p>我們致力於透過親師生共同實踐七個習慣，孩子不僅在課堂上更容易達成適性教學、自主學習之目標，在行政業務推動、親師溝通方面也不斷營造勇於分享、尊重差異的氛圍，透過雁型理論的專案分工檢核，使用領導力工具進行討論及問題解決，隨時針對實驗轉型的策</p> | | |

略進行滾動修正，大大提升了意見彙整及資料建檔檢索之效能，團隊也已形成願意不斷翻新、除舊的文化，同心協力投入實驗教育的新格局。

| | | | |
|--|---|---|--|
|  <p>專案分工，定時追蹤檢核</p> |  <p>使用領導力工具，有效知彼解己</p> |  <p>使用心智圖進行主題課程共備</p> |  <p>使用 DFC 模式尋求問題解決策略</p> |
|--|---|---|--|

2.2.2 嘗試各種具有改變心智模式的創新作為。

B. 我選擇所以我負責，實踐主動積極

親師生共同實踐「為自己的選擇負責」、「我有能力解決問題」的七個習慣精神。

為發展學生的多元智能，溪山透過重新組織領域課程的架構與內容，僅有國英數使用教科書，其餘課程採跨領域主題式自編課程。此外，我們不斷給予學生實驗七個習慣的機會，給予各項發展專長的集會並透過集體智慧來解決問題，例如：將兒童集會的傳統宣導翻轉為學生分享；搭乘校車的禮儀不佳，透過集體討論來解決問題；107學年度起逐步建立學生領導人制度，強調人人都是領導人，協助孩子發覺自己的優勢智能。108學年多達80位學生為學生領導人，包含：單車領導人、體適能領導人、集會領導人、旗手領導人、音控領導人、攝影領導人、舞監領導人、語言領導人、園藝領導人、圖書館領導人、廣播領導人、動保領導人、環境領導人、咖啡領導人、蛇板領導人、生態池領導人、點心領導人、昆蟲領導人、料理領導人等。

家長會的運作也朝向七個習慣-人人是領導人的精神前進，家長志工不僅成為學校有力的後盾，也透過「與幸福家庭有約的七個習慣」的精神增能成長。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  <p>自行車使用好習慣討論</p> |  <p>翻轉兒童集會，將舞台還給學生</p> |  <p>我們校車我們可以自己管理</p> |  <p>家長人人也都是領導人</p> |
|---|---|--|---|

(三) 創新成果:發揮集體智慧，運用在地化的優勢，建立獨特學校品牌

3.1 展現豐碩的創新成果與整體績效

3.1.1 展現符應創新目標與價值的多元成果。

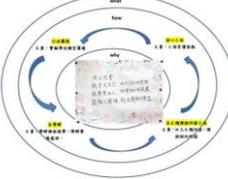
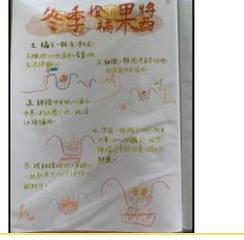
A. 研發創新實驗課程，改變學習風貌

溪山實驗教育立足在既有的歷史在地發展，由真實情境中出發，期許透過「體驗學習」的歷程，培養具備

| | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------------|
| <p>3.2.1 能建立優質且具特色的學校品牌。</p>  | <p>A. 創造學校品牌價值，落實體驗學習</p> <p>近年來，本校屢屢因犬貓教育及特色課程獲得獲得平面媒體雜誌、電子媒體及廣播節目等的採訪報導，對於學校品牌之建立無疑是另一種肯定。</p> <p>以「透過體驗學習，培養具備高校習慣的孩子，達成全人教育的目的」為理念，結合學校願景，以沉浸在「七個高效習慣」的環境氛圍中，透過「水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山」四大課程的「體驗學習」，經由「覺察、反思、規劃、實踐」的歷程，涵養「閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作」學習內涵，進而養成具「高效習慣」的全人。因著這樣的期許，透過親師生的努力，共同往優質學校品牌邁進。</p>    | | |
| <p>校貓嘟嘟</p> | <p>校狗 free</p> | <p>校鳥 apple</p> | <p>校貓柴魚片</p> |
| <p>3.2.2 樹立創新的標竿與典範價值。</p> | <p>B. 挑戰高峰學習經驗，持續夢想實踐</p> <p>2004年「從溪山到玉山」畢業活動，是全國第一所在玉山上頒發畢業證書的小學，此後溪山具特色的畢業學習之旅，經常成為媒體報導的對象，更是國內外團體爭相參訪的學校。特色畢業學習之旅已成為溪山最重要的學習活動至今已規劃包含登玉山、單車環島、泳渡日月潭、離島文化探索體驗、攀登嘉明湖等，透過挑戰高峰經驗的體驗學習讓孩子考驗自己的體力、耐力、毅力、意志力，及團隊合作的默契及激勵。溪山將透過實驗教育的課程規劃，有系統地培養學生各方面帶得走的能力，包含知識、技能和態度，讓孩子在完成六年的學習歷程後，不僅給予他們自主選擇學習之旅的機會，更具備完成夢想的實踐能力。</p>     | | |
| <p>105 學年度畢旅 泳渡日月潭</p> | <p>106 學年度畢旅 攀登嘉明湖</p> | <p>107 學年度畢旅 綠島文化踏查</p> | <p>108 學年度畢旅 單車走讀遊台南</p> |

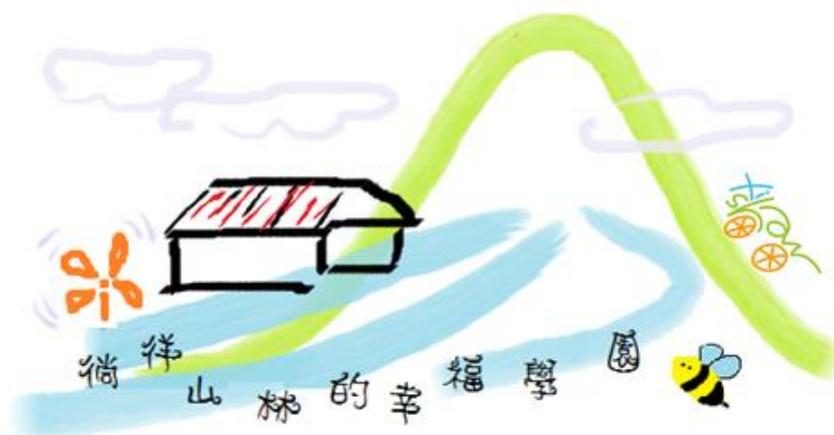
(四)創新分享:打破傳統框架，感受想像實踐分享，擴大創新實驗效益

4.1 創造具突破性的變革與可複製的模式

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>4.1.1 能勇於突破現況的限制，開創各種可分享的變革作為。</p> | <p>A. 感受想像實踐分享，翻轉學習軸線</p> <p>溪山團隊就原有之特色課程進行轉化為主題課程教學模式，落實跨領域、混齡教學、多元學習評量檔案之理念，除原有之「基礎學科」（國語、英語、數學），開發「跨領域學習課程」（水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山）及「彈性學習課程」（德行溪山、混齡社團、自主專題研究）之架構，所設定的八大學生核心能力面向-「閱讀理解、邏輯推理、表達溝通、創意思考、環境覺察、藝術鑑賞、負責恆毅、互助合作」，亦緊扣核心素養之內涵。藉由親師生課程評鑑之實施滿意度及回饋分享中，累積滾動式修正的紀錄，以達到永續發展，提升教與學。</p> | | | |
|  |  |  |  | |
| <p>班級使命宣言</p> | <p>用車協議討論</p> | <p>學校重要行事 甘梯圖</p> | <p>師生共同解決生活問題</p> | |
| <p>4.1.2 能建構具擴散性與可參考複製的具體創新模式。</p> | <p>B. 帶動實驗創新潮流，引領轉型模式</p> <p>因為實驗，所以實踐；溪山彰顯實驗教育的創新，除了春夏秋冬四學季；以學生為主體的學生成果展；使用學生學習歷程檔案取代分數等第；利用 E 酷幣建立獎勵制度及呈現學生影音照片等，在在都打破傳統框架，進行實驗性質的嘗試。</p> <p>新生入學方式，透過入學說明會的宣導，主題課程的解說，個別晤談等方式，讓家長更加明瞭本校實驗教育之理念，透過良好的溝通與分享管道，達到師生良好的適應與期待。</p> <p>而本校由公立學校轉型為實驗教育學校的歷程，課程設計、學制、評量方式、教師及行政團隊網絡、學生領導人制度、協同教學模式、資源統整模式等，均能成為他校創新實驗的參考。</p> | | | |
|  |  |  |  | |
| <p>教師組織網絡</p> | <p>學生領導人制度</p> | <p>創新的課程</p> | <p>多元的評量方式</p> | |
| <p>4.2 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗的經驗與成果</p> | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>4.2.1 建立創新實驗的夥伴學校與合作關係</p> | <p>A. 組成聯盟教學夥伴，校際交流回饋</p> <p>在教育局政策的推動下，本校自 100 學年度開始辦理藝術遊學體驗課程，開放臺北市各小學至本校進行陶藝、溯溪及植物染等課程之體驗，自 106 學年開辦陽明山系國小遊學體驗，邀請陽明山系國小的學生參與本校陶藝、自行車及養蜂的活動，促成校際間課程經驗的擴散分享。此外，也陸續參與「臺北市實驗教育博覽會」、「臺北市創新實驗教育成果發表會」、「雜學校」等，促進學校型態及非學校型態實驗教育的夥伴對話機會。</p> | | |
|  |  |  |  |
| <p>雜學校參展</p> | <p>草山聯盟遊學體驗課程</p> | <p>藝術體驗遊學體驗課程</p> | <p>芳和實驗教育博覽會</p> |
| <p>4.2.2 分享並擴散創新實驗的成果與價值。</p> | <p>B. 分享創新實驗成果，開創嶄新格局</p> <p>溪山團隊秉持著樂分享的態度，誠摯歡迎各校蒞校參訪並實際體驗課程，不論是校際交流、研討分享、研習共備等，基於資源共享，溪山並不吝於將創新實驗的成果往外擴散，也期許成為透過實際的體驗，更加了解創新實驗的美好。</p> | | |
|  |  |  |  |
| <p>校長儲訓班蒞校交流</p> | <p>教研中心團隊蒞校交流</p> | <p>香港瑪利曼小學蒞校交流</p> | <p>永建國小團隊蒞校交流</p> |

二、創新做法



溪山實小學校願景圖

學生是學習的主體，教育的目的在提供學生學習追求幸福的人生。溪山以「打造一所徜徉山林的幸福學園」為學校願景，在自然的環境中引領孩子適性、快樂成長。推動實驗教育之四要素為：「教師能力、課程實施、環境營造、學生學習」（吳清山，2017。實驗教育的未來。[鮮活電子報](#)。）。以下就教師能力、課程實施、環境營造、學生學習四個面向說明創新的做法：

（一）教師能力提升

1. 以七個習慣為核心的師資培訓，形塑良好對話氛圍及共同的溝通用語。
2. 透過「行政團隊」、「課研小組」、「學群組織」、「核心小組」網狀教師組織解決各式問題，增加夥伴團隊感。
3. 透過共備、共授、共議及家長或外聘教師協同教學、公開觀課等方式，進行同儕互相增能。

（二）創新課程實施

1. 盤點校園自然環境、學校人文歷史脈絡，以體驗學習為理念，設計水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山等主題式課程。
2. 重視學生品德教育，引入社會資源，以七個習慣為核心精神，自編德行溪山課程。

（三）優質環境營造

●空間活化優質，多元靈活運用

1. 文創教室：整修改造舊校長宿舍，設置大理石桌板，適合手作課程，成為陶藝、植物染的創作基地及遊學教室。
2. 溪山書坊：將圖書室遷移至入校門第二間石屋，建築物典雅有氣質，內部佈置活潑富童趣，書櫃為內雙溪石造型，牆面彩繪山區可愛動物，空間小而美精緻優質，是家長和學生最愛駐足停留的空間。
3. 多功能校長室石屋傳愛：將校長室從學校最深處搬遷至校門入口第一間石屋讓班級教室集中，並規劃為多功能使用，除校長辦公外也是教師集會進修及各項會議的開會空間、是上披薩課及烘焙課的教室、節慶體驗活動教室（搓煮湯圓）、志工家長的工作室、各項展覽的佈展教室、是接待訪視外賓的地方、是家長接小孩的等待室、小朋友等待家長的臨時安親教室。

●環境改造工程，自然永續環保

1. 將教學大樓前破損的環塑木平臺拆除，填土後鋪設宜蘭石成為健康步道，兼顧環保自然永續又美觀，吸引學生進入。
2. 鑑於教學樓前的成功經驗，2018年將石造溜滑梯區旁的塑膠地墊全數拆除，鋪上原石，不僅改善了小黑蚊滋生的問題，又創造了一個溪山的新景點，成為小朋友下課聚集的地方。

（四）多元學生學習

1. 發展多元智能，強調人人是領導人建立學生領導人制度。
2. 以學生為主體的「學生學習成果展」、「畢業旅行」，從規劃到執行由學生一手包。
3. 「我選擇，我負責」的問題解決方式，引導學生思考公眾議題。

肆、優質成果

一、教師能力

| 學年度 | 教師 | 獲得獎項 |
|---------|-----|---------------------------------|
| 105 學年度 | 葉孟宣 | 以「武動騎跡」榮獲 2017 年教育部教育金像獎教職員工組首獎 |
| 105 學年度 | 林經松 | 教育部 2017 年杏壇芬芳獎 |
| 106 學年度 | 陳柏中 | 榮獲臺北市 106 學年度特殊優良教師 |
| 107 學年度 | 王麗玲 | 教育部 108 年杏壇芬芳獎 |
| 108 學年度 | 陳璧瑜 | 臺北市 2019 年杏壇芬芳獎 |
| 108 學年度 | 林經松 | 榮獲臺北市 108 學年度優良教師 |
| 108 學年度 | 陳盈伶 | 榮獲臺北市 108 學年度優良教師 |
| 108 學年度 | 林經松 | 榮獲臺北市 108 學年度特殊優良教師 |
| 108 學年度 | 陳盈伶 | 榮獲臺北市 108 學年度特殊優良教師 |
| 108 學年度 | 陳盈伶 | 榮獲教育部 108 年度師鐸獎 |

二、課程實施

- (一) 本校「風馳溪山」校本自行車課程，榮獲 106 學年度臺北市教育創新與實驗徵件計畫佳作。
- (二) 本校「風馳溪山」課程參展 2018 年雜學校。
- (三) 完成「體驗溪山」實驗教育計畫，參照 12 年國教綱要，設計創新實驗課程，打破領域學習，擬定水漾溪山、風馳溪山、雲遊溪山、農情溪山等實驗課程。
- (四) 重視學生品德教育，引進「沛德國際教育機構」及「財團法人融悟文教基金會」的資源，設計出以「七個習慣」為軸的德行溪山課程。
- (五) 溪山實小可以說是臺北市推動「生命教育」、關懷校園動物的先驅，藉由「溪山四寶」校貓「dudu」、校貓「柴魚片」、校鳥「apple」及校犬「free」四寶擔任動物助教，牠們平常會跟著校長在校園中巡堂，也成為學校推動生命教育的豐富活教材。三寶各項活動有專屬粉絲頁屢獲媒體報導。

三、環境營造

- (一) 本校整體規劃整修校舍，妥善運用機關年度預算，積極申請各項專案計畫、補助款、統籌款及其他經費來源，提供師生安全溫馨的校園新風貌，逐年完成校園營造。

| 年度 | 工程名稱 | 預算金額(元) | 預算來源 |
|-----|---------------|-----------|--------|
| 105 | 廣播系統暨電話設備改善工程 | 1,252,477 | 學校年度預算 |
| | 幼兒園環境改善工程 | 503,820 | 學校年度預算 |
| | 校園安全防護系統改善工程 | 574,505 | 教育局補助 |
| | 學校廊道優質化專案計畫 | 494,297 | 教育局統籌款 |

| | | | |
|-----|----------------------------------|-----------|---------|
| 106 | 校園安全環境改善工程 | 736,927 | 學校年度預算 |
| | 活動中心旁環境改善整修工程 | 1,692,541 | 學校年度預算 |
| | 幼兒園改善教學環境設施工程 | 98,186 | 教育局統籌款 |
| 107 | 教務處、學輔處、總務處、人事會計室及健康中心辦公空間環境改善工程 | 1,968,208 | 學校年度預算 |
| | 幼兒園環境改善工程—小田園鋪面原石 | 99,832 | 教育局統籌款 |
| 108 | 舊校門周邊教學區及水生植物教學區環境改善工程 | 2,407,000 | 學校年度預算 |
| | 綠屋頂建置工程案 | 300,000 | 學校年度預算 |
| | 電源改善工程 | 356,000 | 教育局統籌款 |
| | 遊戲場整修工程 | 995,594 | 教育局統籌款 |
| | 電腦教室改善工程 | 372,192 | 學校歷年結餘款 |
| 109 | 活動中心整修 | 2,294,000 | 學校年度預算 |

(二) 型塑人文藝術校園，實踐生活美學

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 插畫家校長室牆面創作驚嘆號溪山人 | | | |
|  |  |  |  |
| 溪山彩虹村師生的自由創作空間 | | | |
|  |  |  |  |
| 師生共同創作美化擋土牆呈現學校特色 | | | |
|  |  |  |  |
| 活潑雅緻充滿童趣的溪山書坊吸引親師生駐足閱讀 | | | |



師生彩繪功能美感兼具的溪山農情披薩窯

營造安全舒適與環保綠能的學生學習空間

四、學生學習

(一) 小小溪山大大能量，近年參與校外競賽成績亮眼

| 學年度 | 參加項目 | 獲得獎項 |
|---------|------------|-----------------------------------|
| 105 學年度 | 北區國小運動會 | 女童乙組壘球擲遠第一名 |
| 105 學年度 | 北區國小運動會 | 女童游泳 50 自由式 100 自由式第一名 |
| 105 學年度 | 臺北市全市國小運動會 | 女童游泳 50 自由式第二名 100 自由式第三名 |
| 106 學年度 | 北區國小運動會 | 男童乙組壘球擲遠第一名 |
| 106 學年度 | 北區國小運動會 | 女童游泳比賽 100M 自由式第一名 200M 自由式第一名 |
| 106 學年度 | 臺北市全市國小運動會 | 女童游泳比賽 100M 自由式第一名 200M 自由式第一名 |
| 106 學年度 | 臺北市多語文競賽 | 北區撒奇萊雅語演說第二名 |
| 107 學年度 | 多語文競賽 | 北區作文優等 |
| 107 學年度 | 少年閩南語笑話比賽 | 中年級組特優 |
| 107 學年度 | 北區國小運動會 | 男童乙組壘球擲遠第七名 |
| 108 學年度 | 多語文競賽 | 北區英語演說優等 |

(二) 豐富的學習資源，培養學生挑戰高峰的勇氣

溪山的畢旅是運用學校學習成果的綜合考驗，行程由孩子自行討論規劃、蒐集資料、行前訓練、旅程記錄並與學弟妹經驗分享傳承，歷屆畢旅成果：

| 年度 | 屆別 | 特色畢旅項目 |
|----|--------|--------------------|
| 92 | 第 42 屆 | 第一所在玉山上頒發畢業證書的小學 |
| 93 | 第 43 屆 | 中部 |
| 94 | 第 44 屆 | 溪山馬祖行—北海坑道颯太鼓 |
| 95 | 第 45 屆 | 菊島巡禮—澎湖文化生活體驗 |
| 96 | 第 46 屆 | 溪山鐵騎 300 里 鐵馬送書到苗栗 |
| 97 | 第 47 屆 | 探訪達悟人的故鄉—蘭嶼文化生活體驗 |

| | | |
|-----|--------|-----------------|
| 98 | 第 48 屆 | 走讀澎湖—澎湖文化生活體驗 |
| 99 | 第 49 屆 | 溪山小鐵人 泳渡日月潭 |
| 100 | 第 50 屆 | 金門戰地文化生活體驗 |
| 101 | 第 51 屆 | 菊島巡禮—澎湖文化生活體驗 |
| 102 | 第 52 屆 | 溪山勇腳六百里 鐵馬長征鵝鑾鼻 |
| 103 | 第 53 屆 | 尋風追師—金門文化生活體驗 |
| 104 | 第 54 屆 | 武動騎跡—溪山勇腳登武嶺 |
| 105 | 第 55 屆 | 溪山小泳士 泳渡日月潭 |
| 106 | 第 56 屆 | 攀登高峰 挑戰嘉明湖 |
| 107 | 第 57 屆 | 小鐵人闖山海關 台東綠島任我行 |
| 108 | 第 58 屆 | 低碳、夜市、美食—嬉遊臺南 |

(三) 多元展能促成創新實驗

1. 溪山嘍學 line 貼圖：結合藝術教育，透過全校徵圖，創造溪山校貓專屬的 line 貼圖，廣受各界喜愛。
2. 陶藝作品校園裝置藝術：陶藝課程在溪山發展多年，全校一到六年級有完整的課程架構，小朋友的作品是學校最美的裝置藝術，有花器、杯盤、食藝用品，從餐桌到書桌充分實踐生活美學。
3. 主廚上菜，溪山達人秀：在溪山我們把每週的兒童朝會時間從老師的訓話宣導時間轉變成孩子的學習分享和發表時間，孩子可以選擇自己的興趣或是專長議題，製作簡報、影片、實物展示等方式，對全校師生發表，每個人都有機會上台，發表的內容從昆蟲教學、閱讀心得、旅遊見聞、多元文化、運動項目…等，豐富精彩且多元。
4. 夢想分享、學習服務-魯冰花圓夢下午茶：圓夢午茶做公益，美學從生活做起～生活與教育做結合，從餐墊（薯榔植物染）、餐具（陶藝）、餐點（瑪德蓮）、服務禮儀，都讓孩子製作與參與。
5. 紀錄片拍攝，留住美好的童年：紀錄本校特色畢旅的「我可以有多遠？」參與公共電視「小導演·大夢想」工作坊，並獲 103 年第六屆臺灣國際兒童影展兒童評審獎。「武動騎跡」榮獲 106 年教育部教育金像獎首獎，獲頒獎金 10 萬元。六十週年校慶師生共同完成「代代相傳溪山情」的校園紀錄片。
6. 溪山蜂情蜜意：師生關注生態議題，參與獨居蜂的養殖計畫獲華視新聞雜誌的專訪，發展學校養蜂課程，透過蜜蜂了解環境生態，即量產有機可口美味的蜂蜜與師生共同分享，是課程的附加價值。

(四) 學生逆勢成長，新生設籍額滿

雅緻優美的校園環境、創新多元的課程使溪山實小即便位處郊區交通不便，學生數仍在少子化的壓力下逆勢成長，小學部從 105 學年度全校 73 位到 108 學年度全校 117 位成長了 38%，109 學年度小一新生設籍已額滿。

五、媒體行銷

(一) 幸福校園行銷教育-創新優質課程及活動屢獲媒體報導

| 日期 | 內容項目 | 媒體 |
|-----------|--------------------|--------|
| 104.10.22 | 騎單車上合歡山 北市溪山學童完成壯舉 | -國語日報社 |
| 105.09.03 | 溪山 12 學童 明泳渡日月潭 - | 中時電子報 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 106.04.14 | 畢業旅行騎單車上武嶺！ | ETtoday 新聞雲 | |
| 106.05.03 | 照顧高齡校貓北市溪山畫貼圖籌錢 | 國語日報 | |
| 106.05.31 | 杏壇芬芳獎北市囊括 18 件（溪山林經松老） | 國語日報 | |
| 106.09.03 | 溪山國小三寶 貓狗鸚鵡伴童長大 | 聯合新聞網 | |
| 106.09.23 | 熱血師幫學生圓夢 騎單車到鵝鑾鼻、武嶺 | 聯合新聞網 | |
| 106.09.25 | 老師 18 般武藝 溪山國小的養蜂推手 | 聯合新聞網 | |
| 106.11.04 | （溪山鄧公）兩校生命教育交流 三犬相見歡 | 國語日報社 | |
| 106.11.06 | 杏壇芬芳獎林經松老師迷養蜂被螫成香腸嘴 | 聯合新聞網 | |
| 107.01.23 | 123 自由日《魯冰花》溪山國小為 free 校狗慶生 | 自由時報 | |
| 107.02.18 | 溪山幸福小學 三寶伴遊 - | 自由時報 | |
| 107.02.22 | 北市溪山校狗校門相迎 | 國語日報 | |
| 107.02.22 | 開學校狗迎學童 | 蘋果日報 | |
| 107.07.14 | 紅伶鸚鵡高人氣 陪校長巡堂 | 中時電子報 | |
| 107.08.18 | 北市校園認養動物 學童自發公民行動 | 國語日報社 | |
| 107.10.05 | 用設計服務社會 北市師生雜學展現成果 | 國語日報社 | |
| 107.10.06 | 「雜學展」華山登場溪山國小「風馳溪山」課程 | 自由時報 | |
| 107.11.02 | 迎接 12 年國教新課綱 溪山國小師生上「披薩課」 | 自由時報 | |
| 107.11.08 | 教育局長充當廚師 北市溪山大啖披薩 | 國語日報 | |
| 108.01.16 | 8 指標評估情緒智能 北市 15 校試辦 | 國語日報 | |
| 108.02.13 | 動保教育融入課堂 | 大愛新聞 | |
| 108.03.05 | 北市實驗教育一條龍 最快 109 學年達成 | 國語日報 | |
| 108.05.10 | 暖心校護天使 顧學生如親兒 | 自由時報 | |
| 109.09.21 | 北市溪山實小練腳力 挑戰單車環島 | 國語日報 | |
|  |  |  |  |
| 特色畢旅報導 | 不一樣的校長室 | 局長手作披薩課 | 溪山幸福小學 |

（二）開發文創教室，擴大教育影響層面：

辦理藝術體驗課程，開設溯溪、陶藝、植物染、手作柴燒窯烤披薩食農教育體驗、原民文化體驗等課程，除本校學生外每學年服務臺北市各國小約 1400 人次的校外教學體驗活動，也因此讓更多人認識並分享溪山的幸福美好。

伍、結語

一所幸福的學校，除了擁有人文與科技的學習殿堂，更應該是許諾給孩子豐富的感知，並提供無限可能的教育，理念發軔於學生的發展需求，體驗是無可取代的學習，因此，溪山團隊已走在創新實驗教育的路上。

學校的教學內容不應僅只侷限在課本的框框裡，而應該與真實的生活經驗結合；學習的場域也不該只停留在教室裡，而應多多走出戶外走進大自然，廣泛地接觸社區的人、事、地、物。

今年，是溪山實踐「優質」的幸福年，108年本校林經松老師、陳盈伶老師榮獲臺北市特殊優良教師，陳盈伶老師接連榮獲108年度師鐸獎，幼兒園陳璧瑜主任榮獲108年臺北市杏壇芬芳錄。108年8月本校正式掛牌轉型為「實驗教育學校」，因應課程和學習需求，我們投注了很多的資源在創新實驗的課程上，從石屋傳情的校長室、空間創新的文創教室、水漾花園、典雅又兼具童趣的圖書室、農情蜜意養蜂平臺、溪山彩虹村、魯冰花教室…等多項優質空間以結合課程-雲遊溪山、農情溪山、風馳溪山及水漾溪山，秉持將實驗創新成果分享之信念，本校提供他校師生蒞校體驗食藝學習，嘉惠更多教師與學生。我們更建造了一座可用美味豐富孩子的童年、凝聚親師生向心力的披薩麵包窯，讓溪山更加令人驚豔。

溪山，在自然的環境中引領孩子共同成長。對於學生的學習，在在希望引導孩子「透過體驗學習培養孩子養成高效習慣」。多年來，親師生的共同努力，我們將溪山的實驗課程特色更加明確的描繪出來，更逐步的品味溪山的學習、生活與生命的美好，希望透過校園一草一木、一舍一物的潛移默化，培育出優質、富美感的孩子。打破傳統的刻板，突破思維的框架，以創新實驗的思維，勾勒出活力的學習殿堂，流轉出自由的藝術角落，為孩子打造一個色彩繽紛的快樂學園，給孩子體驗一段豐富幸福的花漾童年，正逐夢踏實地實踐「打造一所徜徉山林的幸福學園」的學校願景！

